

德州学院文件

德院政字〔2024〕79号

关于印发《德州学院本科课堂教学质量评价 实施办法》的通知

各学院(研究院), 机关各部门, 教辅各单位:

《德州学院本科课堂教学质量评价实施办法》已经学校研究通过, 现印发给你们, 请遵照执行。



德州学院本科课堂教学质量评价实施办法

第一章 总 则

第一条 课堂教学是人才培养的主阵地和主渠道，是学校落实立德树人根本任务的关键环节。本科课堂教学质量评价是本科教育教学质量保障体系的核心内容，是切实保障人才培养质量的重要措施。为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，持续改进本科课堂教学质量评价机制，进一步提升本科课堂教学质量，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 本科课堂教学质量评价旨在通过以评促教、以评促学，推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，促进教师不断更新教学内容、改进教学方法、提升教学能力，改善学生学习体验和学习效果。

第三条 本科课堂教学质量评价坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，坚持“公开、公平、公正”原则，坚持定量评价与定性评价相结合，既重视知识传授，又重视价值引领。

第四条 本科课堂教学质量评价范围涵盖学校所有全日制本科课程的课堂教学，评价对象为教学班课程任课教师；评价主体包括领导、督导、同行、学生等。

第二章 评价内容及方式

第五条 课堂教学质量评价的内容主要包括教学能力、教学态度、教学行为、教学内容、教学艺术、教学方法和手段、总体教学效果、教学纪律、教案资料等方面。

第六条 课堂教学质量评价采用定量评价与定性评价相结合的方式，通过“领导听课评价、督导研课评价、同行磨课评

价、学生评课评价”四位一体的课堂教学质量评价机制，全面综合地对教师的课堂教学质量进行评价。

第七条 领导评价。领导听课评价主体包括校领导，职能部门和学院负责人等，校院两级领导干部须经常深入教学一线了解教学情况，随机开展听课评课，掌握全校教师课堂教学整体授课情况，发现问题，专题研究予以解决和改进。

第八条 督导评价。校院两级课堂教学督导专家通过深入课堂听课、检查教师教学材料、交流反馈，助力教师成长。对教师课堂教学的教学目标、课程思政、教学内容、教学态度、教学方法、教学效果等做出评价与指导。

第九条 学院评价。每学期末，学院组织领导班子成员、院级督导、基层教学组织负责人组成学院评价小组，从教学素养、教学态度、教学特色、教学内容、学院工作参与度、教学效果及课程评价、教学资料整理等方面对教师公平、公正的作出评价，在学院公示结束无异议，后报教学质量督导与评估中心备案。

第十条 同行评价。以基层教学组织为单位，学院组织教师开展同行研课并互评，教师每学期参与同行听课评价不得少于2次，基层教学组织负责人每学期不得少于6次，每次至少1学时。

第十一条 学生评价。每学期末，教学质量督导与评估中心组织学生从教学态度、教学内容、教学管理、教学方式、教学效果、意识形态等方面对教师课程教学开展网上评价，教师每学期所授各门课程学生评价平均分为教师该学期的学生评价。

第三章 评价组织与管理

第十二条 评价周期。本科课堂教学质量评价以学期为评价周期。

第十三条 学校成立由分管教学工作校领导为组长，教务处、学生工作部（处）、教学质量督导与评估中心、各教学单位主要负责人为成员的本科课堂教学质量评价工作领导小组，领导小组办公室（简称：教学质量评价办公室）设在教学质量督导与评估中心，办公室主任由教学质量督导与评估中心负责人兼任，教学质量评价办公室统筹校院两级本科课堂教学质量评价工作；校领导、部门领导、校级督导专家和学生的课堂教学质量评价工作由教学质量督导与评估中心负责组织实施。

第十四条 学院成立由教学副院长为组长的本科课堂教学质量评价工作小组，负责制定本学院课堂教学质量评价实施细则，负责组织本学院课堂教学领导评价、督导评价、同行评价、学生评价及学院评价工作。

第四章 评价结果与应用

第十五条 校院两级领导评价、督导评价、同行评价须填写《德州学院本科课堂教学质量教师评价表》，课后应及时向授课教师进行交流反馈；教学质量督导与评估中心将定期统计反馈相关评价信息数据，促进教师及时了解学生学习状况、调整完善教学内容、改进教学方式方法，帮助教师提升教学效能。

第十六条 评价结果按教师自评 10%、学生评教 50%、同行评教 15%、学院评价 25%的比例计算，探索试行全校评价结果统一标准分制度。其中学生评价分值统计由系统按参评人数自动剔除最高和最低 5%的分数。若任课教师存在师德师风等问题，则一票否决，最终得分为 0。评价分数 ≥ 90 为优， $80 \leq$ 评价分数 < 90 为良， $70 \leq$ 评价分数 < 80 为中，评价分数 < 70 为差。同时优秀人数不能超过参加考核人数的 50%。

第十七条 学院本科课堂教学质量评价工作实施情况、教师课堂教学质量评价结果将作为学校教学管理、年度考核、职称晋升、岗位聘任等方面的重要参考依据。

第十八条 学院须全面总结分析每学期教师课堂教学质量评价信息数据，对课堂教学质量评价结果排名靠后的教师，要开展问题诊断，加强培训指导；对教学效果较差的教师，要开展“一对一”帮扶，明确帮扶责任，帮扶期结束后要对被帮扶教师进行教学能力专项考核，形成及时反馈、督促改进、跟踪复评的持续改进机制。

第五章 附则

第十九条 专科课堂教学质量评价参照本办法执行。

第二十条 教师在被考核年度有教学事故的，其考核结果依据《德州学院教学事故认定与处理办法》（德院政字[2020]69号）有关文件执行。

第二十一条 本办法自公布之日起开始执行，原《德州学院教师教学效果考核指导意见》（德院政字〔2021〕30号）同时废止。本办法由教学质量督导与评估中心负责解释。

- 附件：1. 德州学院本科课堂教学质量评价指标(领导评价用表)
2. 德州学院本科课堂教学质量评价指标(督导评价用表)
3. 德州学院本科课堂教学质量评价指标(学院评价用表)
4. 德州学院本科课堂教学质量评价指标(同行评价用表)
5. 德州学院本科课堂教学质量评价指标(教师自评用表)
6. 德州学院本科课堂教学质量评价指标(学生评价用表)

附件 1

德州学院本科课堂教学质量评价指标（领导评价用表）

序号	评价内容	分 值	得 分
1	遵循高等教育规律，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	10	
2	能以专业技能知识为载体加强学生思想政治教育，课程思政与课程内容密切相关，促进教书与育人相统一。	10	
3	教学态度认真，教学准备充分，教学内容熟练、合理利用板书、多媒体等多种教学手段，合理使用现代化信息教学辅助平台，课堂秩序良好，教学效果良好。	15	
4	教学内容系统、充实，讲授知识准确，授课思路清晰，突出重点，讲清难点。	20	
5	教学内容能够反映或联系学科发展的新思想，新概念，新成果。	15	
6	教学方式方法灵活，有启发性，能给予学生思考、联想、创新的启迪，师生交流顺畅。	15	
7	用普通话授课，教学语言规范，教态自然大方，讲课有热情，有感染力，能调动学生的情绪，教学互动好，课堂气氛活跃。	15	
意识形态	是否存在意识形态领域问题（如果有，请在“评价及建议”中记录具体情况）。	是 否	
评价结果		总 分	
评价及建议： 听课人签字：			

附件 2

德州学院本科课堂教学质量评价指标（督导评价用表）

序号	评价内容	分 值	得 分
1	遵循高等教育规律，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	10	
2	能以专业技能知识为载体加强学生思想政治教育，课程思政与课程内容密切相关，促进教书与育人相统一。	10	
3	教学态度认真，教学准备充分，教学内容熟练、合理利用板书、多媒体等能多种教学手段，合理使用现代化信息教学辅助平台，课堂秩序良好，教学效果良好。	15	
4	教学内容系统、充实，讲授知识准确，授课思路清晰，突出重点，讲清难点。	20	
5	教学内容能够反映或联系学科发展的新思想，新概念，新成果。	15	
6	教学方式方法灵活，有启发性，能给予学生思考、联想、创新的启迪，师生交流顺畅。	15	
7	用普通话授课，教学语言规范，教态自然大方，讲课有热情，有感染力，能调动学生的情绪，教学互动好，课堂气氛活跃。	15	
意识形态	是否存在意识形态领域问题（如果有，请在“评价及建议”中记录具体情况）。	是 否	
评价 结果		总 分	
评价及建议： 听课人签字：			

附件 3

德州学院本科课堂教学质量评价指标（学院评价用表）

评价指标	评价要点	分值		得分
1. 教学素养	A. 具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀。	10	4	
	B. 教态大方，举止得体，精神饱满，讲解清晰，综合素质高，课堂把控力强，教学能力突出。		6	
2. 教学态度	A. 主动承担教学任务，授课准备充分。	20	6	
	B. 以生为本，按时上下课，对教学认真负责。		6	
	C. 不断总结教学经验方法，积极与同事交流研讨教学，能够持续改进。		8	
3. 教学特色	A. 教学风格独特，具有个人特色。	15	4	
	B. 注重教学改革和创新，积极探索新的教学模式。		5	
	C. 在教学中取得突出成绩或获得相关荣誉。		6	
4. 教学内容	A. 教学目标明确，准确把握课程重点、难点，重点有措施，难点有对策，体现应用性要求；教学进程与教学日历基本一致。	20	7	
	B. 教学内容与课程目标相匹配，符合教学大纲要求；注重理论联系实际，体现学科最新进展；注重知识的拓展与应用，课程内容具有高阶性、创新性和挑战度。		6	
	C. 教学设计科学合理，教学方法与教学内容相适应，善于采用启发式、研讨式、案例式、项目式及混合、翻转等课堂教学形式。		7	
5. 教学效果及课程评价	A. 课堂秩序井然，学生学习兴趣浓，课堂参与度高，教学氛围好。	20	5	
	B. 积极探索与课程性质相适应的多元化学习评价方式，促进课程目标的达成。		7	
	C. 针对课程目标达成情况，不断反思，持续改进，努力提升教学质量。		8	
6. 教学资料整理	A. 教案、教学大纲等教学资料整理规范，符合要求	15	8	
	B. 试卷等资料归档及时		7	
总分				

备注：学院评价分值统计按参评人数，去掉一个最高分和一个最低分，剩余分数求平均分为最终分值。

附件 4

德州学院本科课堂教学质量评价指标（同行评价用表）

评价指标	评价要点	分值		得分
1. 教学素养	A. 具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀。	10	4	
	B. 教态大方，举止得体，精神饱满，讲解清晰，综合素质高，课堂把控力强，教学能力突出。		6	
2. 教学态度	A. 主动承担教学任务，授课准备充分。	20	6	
	B. 以生为本，按时上下课，对教学认真负责。		6	
	C. 不断总结教学经验方法，积极与同事交流研讨教学，能够持续改进。		8	
3. 课程思政	A. 严格遵守课堂教学有关纪律，言行举止符合师德规范。	15	6	
	B. 深入挖掘课程育人元素，结合课程特点和学生实际有效开展课程思政，落实课程育人职责。		6	
	C. 不发表与国家教育方针相违背的不当言论。		3	
4. 教学内容	A. 教学目标明确，准确把握课程重点、难点，重点有措施，难点有对策，体现应用性要求；教学进程与教学日历基本一致。	15	5	
	B. 教学内容与课程目标相匹配，符合教学大纲要求；注重理论联系实际，体现学科最新进展；注重知识的拓展与应用，课程内容具有高阶性、创新性和挑战度。		5	
	C. 教学设计科学合理，教学方法与教学内容相适应，善于采用启发式、研讨式、案例式、项目式及混合、翻转等课堂教学形式。		5	
5. 教学方法	A. 教学方法灵活多样，有实效，注重对学生进行思维训练，能体现以学生为中心的教育理念。	10	4	
	B. 对课堂进行有效管理，严格要求学生，关注课堂情况，维护课堂良好教学秩序。		2	
	C. 综合运用现代信息技术手段和数字资源，开展线上线下融合式教学。		4	
6. 教学效果及课程评价	A. 课堂秩序井然，学生学习兴趣浓，课堂参与度高，教学氛围好。	15	4	
	B. 积极探索与课程性质相适应的多元化学习评价方式，促进课程目标的达成。		4	
	C. 针对课程目标达成情况，不断反思，持续改进，努力提升教学质量。		7	
7. 教学资料整理	A. 教案、教学大纲等教学资料整理规范，符合要求	15	8	
	B. 试卷等资料归档及时		7	
总分				

备注：同行评价分值统计按参评人数，去掉一个最高分和一个最低分，剩余分数求平均分为最终分值。

附件 5

德州学院本科课堂教学质量评价指标（教师自评用表）

教学单位		姓 名		自评总分	
授课情况	课程名称	课程性质	课时	班级及人数	
教 学 工 作 总 结					
教师签名： 年 月 日					

注：自评分数采用百分制形式。

附件 6

德州学院本科课堂教学质量评价指标（学生评价用表）

评价指标	评价要点	分值	得分
1. 教学态度	A. 立德树人；	20	5
	B. 前期准备充分；		5
	C. 讲课精神饱满；		5
	D. 注重学生反馈，不断改进教学。		5
2. 教学内容	A. 内容规范、丰富、充实；	20	4
	B. 结合学科前沿，注重内容更新；		5
	C. 理论联系实际；		3
	D. 突出重点、突破难点；		5
	E. 注重习题讲解。		3
3. 教学方法	A. 有启发性；	20	5
	B. 教学手段运用合理；		5
	C. 师生有效互动；		4
	D. 善于启发学生思维，充分调动学生学习积极性		6
4. 教学管理	A. 教师无迟到、早退、拖堂现象；	15	2
	B. 课堂秩序井然；		3
	C. 能有效管理课堂；		4
	D. 具备灵活处理应急事件的能力；		3
	E. 课后辅导答疑及时有效。		3
5. 教学效果	A. 讲课受欢迎，学生收获大；	25	4
	B. 思路清晰，逻辑严密；		6
	C. 教学目标达成度高；		7
	D. 能有效提高学生分析问题及解决问题的能力。		8
总分			

